

ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
_____ сесія VII скликання

ПРОЕКТ РІШЕННЯ

Про затвердження програми науково-педагогічного експерименту та положення про освітньо-соціально-культурний центр

Відповідно до статей 25, 66 Закону України «Про освіту», статті 43 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», враховуючи рішення вченої ради Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, висновки постійних комісій з питань освіти і науки та з питань бюджету, соціально-економічного розвитку, Львівська обласна рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Програму науково-педагогічного експерименту «Освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами», що додається.
2. Затвердити Положення про освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами, що додається.
3. Контроль за виконанням рішення покласти на постійні комісії обласної ради з питань освіти і науки (В. Вантух) та з питань бюджету, соціально-економічного розвитку (О. Домчак).

Голова обласної ради

Олександр ГАНУЩИН

Додаток
до проекту рішення
обласної ради
від _____ № _____

ПРОГРАМА
науково-педагогічного експерименту
«Освітньо-соціально-культурний центр
для дітей з особливими освітніми потребами»

Актуальність експерименту

Пріоритетний напрям освітньої політики нашої держави – відповідність світовим соціальним стандартам. Однією з нерозв'язаних соціально-педагогічних проблем на сьогодні є забезпечення соціалізації дозвілля, соціокультурного розвитку та інтеграції у суспільство дітей з особливими освітніми потребами.

В Україні спостерігається зростання потреби у створенні центрів позаурочної системи для дітей з порушеннями психофізичного розвитку та надання фахового соціально-педагогічного супроводу, що потребує реформування діяльності центрів творчості, центрів розвитку дитини, пошуку нових форм надання відповідного соціально-педагогічного супроводу.

У місті Львові відсутні структури, де б діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, могли проводити позаурочний час, що суттєво ускладнює соціалізацію, інтеграцію та самореалізацію дітей з особливими освітніми потребами.

На сьогодні учні отримують якісну освіту у навчальних закладах, де створено необхідні умови для соціально-культурного розвитку дітей.

Організація позашкільної освіти на базі спеціальної школи (школа-інтернат) I-III ступенів та навчально-реабілітаційного центру забезпечить наступність між загальноосвітньою підготовкою та соціально-культурним залученням і системним підходом до корекційної спрямованості освітнього процесу та самоактуалізації дітей.

Враховуючи це, актуальним є створення освітньо-соціально-культурного центру в приміщенні спеціальної школи (школа-інтернат) I-III ступенів та навчально-реабілітаційних центрів.

Створення освітньо-соціально-культурного центру з кваліфікованим психолого-педагогічним супроводом дітей зазначеної категорії сприятиме розвитку їх емоційно-вольової сфери в умовах особисто орієнтованого змісту занять та інших заходів.

Варто зазначити, що переважна більшість учнів з порушеннями психофізичного розвитку мають особливі освітні потреби, зумовлені порушенням слуху, сенсорної обробки інформації, опорно-рухового апарату, інтелекту, поведінки і, як наслідок, особливостями пізнавального та мовленнєвого розвитку. Без урахування цих потреб та без специфічної підтримки успішне навчання та інтеграція у суспільство таких дітей є практично неможливою.

Мета експерименту:

- забезпечення всебічного розвитку особистості та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами шкільного віку шляхом створення освітньо-соціального-культурного середовища в позаурочний час;

- розроблення та апробація системи корекційно-виховного впливу на дітей з порушеннями психофізичного розвитку в рамках діяльності комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр».

Об'єкт дослідження

Процес здобуття, формування вмінь і навичок з різних напрямів діяльності, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, фізичних якостей відповідно до здібностей та інтересів дитини, процес освітньо-соціально-культурної підготовки дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Предмет дослідження

Організаційно-методичні засади функціонування комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр» як складової спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів) та НРЦ.

Робоча гіпотеза

Розроблення та апробація системи спеціальної освітньої та соціально-культурної підготовки дітей з порушеннями психофізичного розвитку на базі освітньо-соціально-культурних центрів сприятиме різнобічному розвитку, набуттю соціальних та побутових умінь і навичок, формуванню мотивації до продуктивної праці, розширенню можливостей соціалізації, створенню передумов для інтеграції в суспільство випускників спеціальних та навчально-реабілітаційних закладів освіти.

Для досягнення мети експерименту та перевірки робочої гіпотези ставляться такі завдання:

- вивчити вітчизняний та зарубіжний досвід організації освітньо-соціально-культурної підготовки дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах спеціальної школи (школи-інтернату) та навчально-реабілітаційного центру;
- проаналізувати особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями психофізичного розвитку у спеціальних та навчально-реабілітаційних закладах освіти (стан організації, форми, методи, труднощі, урахування індивідуальних програм реабілітації дитини з ООП та ін.);
- апробувати доцільність створення комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр», на базі якого здійснюватиметься освітня та соціально-культурна підготовка учнів з порушеннями психофізичного розвитку із відповідним соціально-педагогічним супроводом;
- розробити науково-методичні засади організації корекційно-виховного та реабілітаційного процесу в умовах діяльності комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр»;

освітніми потребами з відповідним корекційним та педагогічно-соціальним супроводом в умовах функціонування комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр».

Підготовка до видання методичних рекомендацій та посібника з досвіду роботи комплексу «Освітньо – соціально-культурний центр» з метою його поширення та впровадження в практику.

Критерії результативності дослідження:

у науковому аспекті – обґрунтування комплексного підходу до загальноосвітньої, соціально-культурної підготовки дітей з особливими освітніми потребами, відповідного корекційного та соціально-педагогічного супроводу, забезпечення всебічного розвитку особистості, її самореалізації з урахуванням індивідуальних можливостей дітей;

у навчально-методичному аспекті - розроблення індивідуальних навчальних планів, програм, навчально-методичних матеріалів з розкриття особливостей навчально-реабілітаційної роботи в умовах комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр»;

у соціальному аспекті - створення передумов для соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, можливості їх оптимальної інтеграції в суспільство.

Очікувані результати:

науковий аспект – розроблення структурно-методичної моделі функціонування комплексу «Освітньо-соціально-культурний центр», реалізація можливостей дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей;

освітньо-методичний аспект – розроблення методичних рекомендацій для закладів загальної середньої освіти, закладів середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, навчально-реабілітаційних центрів, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, щодо створення індивідуальних програм розвитку, навчально-методичних матеріалів, методичних рекомендацій для педагогів, реабілітологів;

соціальний аспект – розроблення науково-методичних рекомендацій щодо системного підходу до забезпечення соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, інтеграції їх у суспільство.

Навчально-матеріальна база ОСКЦ:

Освітньо-соціально-культурний центр Святого Антонія - розміщений на базі комунального закладу Львівської обласної ради «Львівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ст. Марії Покрови» (м. Львів, вул. Личаківська, 35).

Для забезпечення діяльності центру виділено 4 приміщення: 2 класні кімнати для дітей, кабінет координатора та заступника директора з навчально-методичної роботи, кабінет для проведення індивідуальних занять.

У цих приміщеннях проведено поточний ремонт, обладнано меблями та придбано спеціальне обладнання (реабілітаційне та корекційне: 2 батуту, 2 шведські стінки, бігова доріжка, орбітрек, велотренажер, сухий басейн, масажний стіл, столик для пісочної терапії, дидактичний восьмикутник, 2 дитячі м'які модульні гойдалки, тунель модульний, спортивні мати у двох навчальних кімнатах, м'яка частина у навчальних кімнатах та одна в кабінеті координатора та завуча). Кабінет координатора та завуча оснащений комп'ютером та ноутбуком.

Освітньо-соціально-культурний центр Святого Миколая - розміщений на базі комунального закладу Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр I-II ступенів Святого Миколая» (м. Львів, смт Брюховичі, вул. Незалежності України, 1).

Для потреб ОСКЦ виділено 4 навчальні кабінети та облаштовано кабінет ЛФК. У цих приміщення зроблено ремонт та придбано меблі для класних кімнат.

У приміщеннях проведено поточний ремонт, обладнано меблями та придбано спеціальне обладнання (реабілітаційне та корекційне: спортивний комплекс, дидактична черепаха, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, світлове обладнання для сенсорної кімнати, диван, стінка для сенсорної кімнати, стінка для навчальної кімнати, сухий басейн, сенсорний модуль, каркасний батут, колонна з бульбашками, іонізатор-очишувач, сенсорний модуль-трансформер, конструктор «Майстер-1».

**Штатний норматив
Освітньо – соціально-культурного центру Святого Миколая**

Найменування посади	Нормативна чисельність (максимальна)
Заступник директора з навчально-методичної роботи з питань експерименту	1
Вчитель-логопед	1
Інструктор з фізичної культури	2
Практичний психолог	1
Вихователь	6
Помічник вихователя	6
Соціальний педагог	1
Вчитель-дефектолог	3
Сестра медична	1
Лікар	0,5
Сторож	1
Прибиральник службових приміщень	0,75
Разом	24,25

**Штатний норматив
Освітньо – соціально-культурного центру Святого Антонія**

Найменування посади	Нормативна чисельність (максимальна)
Заступник директора з навчально-методичної роботи з питань експерименту	1
Вчитель-логопед	2
Інструктор з фізичної культури	1
Практичний психолог	2
Вихователь	4
Помічник вихователя	4
Сторож	1
Прибиральник службових приміщень	0,5
Разом	15,5

Додаток
до проекту рішення
обласної ради
від _____ № _____

ПОЛОЖЕННЯ
про освітньо-соціально-культурний центр
для дітей з особливими освітніми потребами

1. Загальні питання

1.1. Освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами (далі - Центр) – підрозділ закладу загальної середньої освіти, в тому числі НРЦ, (далі - Заклад), в якому забезпечується освітньо-культурний, корекційно-розвитковий, психологічний і фізичний розвиток, соціально-побутова адаптація та оздоровлення дітей з особливими освітніми потребами.

1.2. Центр створюється наказом департаменту освіти і науки облдержадміністрації.

1.3. Центр у своїй діяльності керується Конвенцією ООН про права осіб з інвалідністю, Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», «Про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», постановою Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про інклюзивно-ресурсний центр», Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженим наказом МОН від 15.09.2008 № 852, наказами МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп класів загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів)», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання» та від 20.02.2002 № 114 «Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад», Програмою науково-педагогічного експерименту «Освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами», затвердженою рішенням Львівської обласної ради, а також цим Положенням.

1.4. Центр створюється на базі Закладу у приміщеннях, будівлях, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам утримання, що регламентують роботу закладів загальної середньої освіти, із забезпеченням безперешкодного доступу до Центру дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю.

1.5. Центр не має статусу юридичної особи та користуються матеріально-технічною базою Закладу.

2. Основні завдання Центру

2.1. Забезпечення всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю, відповідно до їх нозологій, індивідуальних психічних та фізичних особливостей.

2.2. Надання комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю.

2.3. Надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до процесу виховання та формування у них відповідального й усвідомленого ставлення до батьківства, налагодження партнерської співпраці між педагогами та батьками у процесі навчання та реабілітації дитини.

2.4. Забезпечення соціально-культурного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю, які перебувають у Центрі.

2.5. Взаємодія з державними інституціями та неурядовими організаціями, фондами, іншими фізичними та юридичними особами з метою сприяння всебічному розвитку дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю, та покращення матеріальної-технічної і навчальної бази Центру;

2.6. Розроблення та впровадження експериментальної діяльності відповідно до Програми науково-педагогічного експерименту «Освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами» та розроблення нових психолого-педагогічних підходів в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі дітьми з інвалідністю, у контексті розбудови Нової української школи.

3. Центр проводить діяльність за такими основними напрямками

3.1. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі дітьми з інвалідністю.

3.2. Проведення індивідуальних, підгрупових та групових занять з урахуванням індивідуальних потреб та особливостей розвитку дітей.

3.3. Проведення просвітницької роботи серед населення, спрямованої на розуміння проблем сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю, виховання толерантного ставлення до зазначеної категорії дітей, подолання та превенція стигматизації у суспільстві.

3.4. Надання педагогам і батькам кваліфікованої допомоги з питань розвитку, виховання, навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей з інвалідністю.

3.5. Психолого-педагогічне вивчення дітей та їх оточення, розроблення індивідуальної програми корекції розвитку дитини (для дітей з інвалідністю - на основі індивідуальної програми реабілітації), здійснення системних

психолого-педагогічних заходів з метою корекції відхилень у психофізичному розвитку.

3.6. Здійснення заходів, спрямованих на розвиток психофізичних функцій, формування позитивних психологічних новоутворень у дитини з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, сприяння всебічному розвитку дитини в сім'ї, формування емоційно позитивних стосунків з членами родини та громади тощо.

3.7. Впровадження сучасних методик, програм поведінкової терапії, корекції та соціальної адаптації, проведення тренінгів, семінарів для педагогічних працівників, батьків тощо.

4. Організаційно-правові засади діяльності Центру

4.1. Центр є окремим структурним підрозділом Закладу і діє на підставі цього Положення.

4.2. Створення, ліквідація, реорганізація Центру здійснюється відповідно до Статуту Закладу та наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації.

4.3. Відповідно до Програми науково-педагогічного експерименту «Освітньо-соціально-культурний центр для дітей з особливими освітніми потребами» у Центрі можуть функціонувати групи:

для дітей початкової школи;

для дітей основної школи;

для дітей старшої школи.

4.4. У Центрі можуть бути:

- групи денного та короткотривалого (виключно на час корекційно-розвиткових занять) перебування дітей з метою проведення (надання) корекційно-розвиткових занять (послуг);

- психолого-педагогічний консультативний пункт;

- консультативно-навчальний ресурсний пункт для педагогів, батьків та дітей;

- майстерні для організації ерготерапії та набуття елементарних трудових навичок для дітей старшої школи;

- арт-терапевтичні заняття з метою корекції емоційно-вольової сфери, мовленнєвих порушень та розвитку емоційного інтелекту дітей;

- реабілітаційні заняття з метою вдосконалення фізичної форми та загартованості дітей;

- навчання основам фінансової грамотності дітей з метою досягнення максимальної самостійності у дорослому житті.

4.5. Режим роботи Центру затверджується директором Закладу та погоджується з департаментом освіти та науки облдержадміністрації.

4.6. Групи комплектуються за віковою ознакою відповідно до визначених нозологій, нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей.

4.7. Нормативна наповнюваність груп:

- розлади спектру аутизму - до 6 осіб;
- порушення інтелектуального розвитку легкого та помірного ступенів у поєднанні з психоорганічним синдромом, поведінковими розладами, іншими порушеннями психофізичного розвитку - до 6 осіб;

- затримка психічного розвитку; тяжкі порушення мовлення у поєднанні із затримкою психічного розвитку або порушення інтелектуального розвитку легкого ступеня - до 12 осіб;

- порушення слуху або зниження зору - до 8 осіб;

- порушення опорно-рухового апарату - до 8 осіб.

4.8. Відбір дітей до Центру здійснюється керівником Центру.

4.8.1. Для проведення відбору претенденти надають такі документи:

- свідоцтво про народження;

- витяг з рішення шкільної психолого-медико-педагогічної консультації;

- картку ІПР;

- довідку ЛКК;

- довідку з місця навчання.

4.8.2. До відбору допускаються діти віком від 7 до 17 років, які перебувають на навчанні у системі МОН України.

4.8.3. Відбір відбувається у присутності одного з батьків (опікунів) дитини, заступника директора з навчально-методичної роботи з питань експерименту та координатора ОСКЦ.

4.8.4. Відбір проводить шкільна ПМПК із залученням таких фахівців: практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дифектолога відповідного профілю та за потреби інших профільних фахівців.

4.8.5. Результати відбору оголошуються батькам (опікунам) дитини не пізніше наступного робочого дня.

4.8.6. Відбір дітей може проводитись як у групу повного дня, так і на короткотривале перебування (виключно на час корекційного заняття).

4.8.7. Діти, які зараховані на короткотривале перебування (змінний контингент), приходять до Центру у супроводі батьків (опікунів) і не можуть залишатись у групі повного дня під наглядом вихователів.

4.8.8. На повний день зараховуються діти, які можуть займатись у групі.

4.8.9. До груп короткотривалого перебування можуть зараховуватись діти, батьки яких попередньо виявили бажання на перебування їхньої дитини у мережі ОСКЦ виключно для отримання корекційної підтримки. Такі діти проходять відбір на рівні з іншими кандидатами до ОСКЦ.

4.9. Право на першочергове зарахування мають діти:

з неповних сімей;

батьків з інвалідністю;

із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах;

учасників АТО.

4.10. Зарахування дітей до Центру здійснюється директором Закладу впродовж календарного року на підставі таких документів:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють;

- висновку шкільної психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) до завершення терміну його дії;

- довідки ЛКК,

- індивідуальної програми реабілітації (для дитини з інвалідністю);

- медичних довідок про стан здоров'я дитини;

- копії свідоцтва про народження дитини.

4.11. До Центру не приймаються діти з:

- епілепсією з частими епілептичними нападами;

- інтелектуальними порушеннями тяжкого та глибокого ступенів, органічною деменцією різного походження з вираженою дезадаптацією;

- поведінковими розладами та важкими порушеннями поведінки, небезпечними для дитини та її оточення;

- психічними захворюваннями, у яких крім інтелектуального спостерігаються інші тяжкі нервово-психологічні порушення;

- психопатією та психопатоподібними станами різного характеру;

- судомними нападами;

- шизофренією з наявністю продуктивної симптоматики;

- інфекційними захворюваннями до закінчення строку ізоляції;

- бацилоносійством (стосовно дифтерії та кишкових інфекцій);

- усіма контагіозними та паразитарними хворобами очей та шкіри;

- туберкульозом;

- значними порушеннями рухової сфери, які самостійно не пересуваються і не обслуговують себе;

- стійким денним і нічним енурезом і енкопрезом.

4.12. Під час прийому дітей до Центру його керівник зобов'язаний ознайомити батьків або осіб, які їх замінюють, із Положенням про Центр, іншими документами, що регламентують діяльність Центру.

4.13. За дитиною зберігається місце в Центрі на час її хвороби, на період карантину, санаторного лікування, відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (до 75 днів).

4.14. Відрахування дитини з Центру здійснюється:

- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що унеможлиблює її подальше перебування у такому закладі.

- при поведінкових порушеннях, які систематично перешкоджають здійсненню корекційно-розвиткового процесу та унеможлиблюють перебування дитини у колективі (за умови складання комісією у складі не менше 3-ох осіб відповідних актів);

- при відсутності дитини у Центрі більше 10 календарних днів сумарно на місяць без документально підтверджених поважних причин відсутності.

4.15. Керівник Закладу зобов'язаний письмово повідомити батьків або осіб, які їх замінюють, про відрахування дитини з Центру не менш як за 3 дні.

4.16. Заклад веде в установленому порядку облік дітей, які у ньому перебувають, формує особову документацію вихованців.

5. Організація освітнього процесу

5.1. З метою своєчасного виявлення, підтримки та розвитку природних нахилів і здібностей дітей Центр організовує освітній процес за одним чи кількома пріоритетними напрямками.

5.2. Освітній процес у групах проводиться за такими напрямками:

- соціалізація дітей;
- предметно-практична діяльність;
- лікувальна фізкультура;
- соціально-побутова та комунікативна діяльність;
- просторова орієнтація;
- розвиток слухового та зорового сприймання;
- формування звуковимови та розвиток мовлення;
- арт-терапевтичні заняття;
- профорієнтаційна діяльність.

5.3. Діяльність Центру регламентується планом роботи, який складається на навчальний рік і літній оздоровчий період, схвалюється

педагогічною радою, затверджується директором Закладу та погоджується з науковим керівником експерименту.

5.4. Структура навчального року Центру відповідає структурі навчального року Закладу, при якому створений ОСКЦ.

5.5. У період літніх канікул на базі Центру може функціонувати літній пришкільний табір за погодженням з департаментом освіти та науки облдержадміністрації.

6. Організація харчування дітей

6.1. Організація харчування дітей у Центрі здійснюється на безоплатній основі відповідно до чинного законодавства України у кількості двох разів на день для груп повного дня (обід та підвечірок).

6.2. Діти груп короткотривалого перебування (змінний контингент) харчуванням не забезпечуються.

6.3. Режим харчування встановлюється згідно з режимом роботи Центру.

7. Організація довозу дітей до ОСКЦ

У Закладі може бути організований транспортний довіз дітей згідно з маршрутом та графіком, затвердженим директором Закладу.

8. Медичне обслуговування дітей

8.1. Медичне обслуговування дітей у Центрі здійснюється на безоплатній основі медичними працівниками, які входять до штату Закладу.

8.2. Для консультування вихованців Центру може залучатись лікар-психіатр (за попередньо укладеною угодою з відповідною медичною установою).

9. Учасники освітнього процесу

9.1. Учасниками освітнього процесу у Центрі є діти, педагогічні працівники, помічники вихователів, інші спеціалісти, які є в штатному розписі Центру, батьки або особи, які їх замінюють.

9.2. На посаду педагогічного працівника призначається особа, яка має відповідну вищу педагогічну освіту і за станом здоров'я може виконувати професійні обов'язки.

9.3. Педагогічні працівники Центру підлягають обов'язковій атестації, яка проводиться згідно із законодавством.

9.4. Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників Центру, дітей, батьків або законних представників визначаються законодавством, правилами внутрішнього трудового розпорядку та правилами перебування дітей у Закладі (Центрі).

9.5. Працівники Центру несуть відповідальність за збереження життя, фізичне і психічне здоров'я дітей, забезпечують охорону, цілісність, збереження та належне використання протезів та інших пристроїв, які замінюють життєві органи дитини.

9.6. Працівники Центру проходять обов'язковий медичний огляд згідно із чинним законодавством.

10. Управління Центром

10.1. Безпосереднє керівництво Центром здійснює його керівник – заступник директора з навчально-методичної роботи з питань експерименту Закладу.

10.2. Заступником директора з навчально-методичної роботи з питань експерименту може бути громадянин України, який має вищу педагогічну освіту (корекційну, психологічну, дефектологічну) на рівні спеціаліста або магістра.

10.3. Питання призначення на посаду керівника Центру, його права і обов'язки регулюються цим Положенням, Статутом Закладу, посадовою інструкцією та іншими нормативно-правовими актами.

10.4. Колегіальним органом управління Центром є педагогічна рада Закладу.

11. Міжнародна взаємодія та співпраця

11.1. Центр через Заклад може здійснювати міжнародну співпрацю та налагоджувати партнерські стосунки з аналогічними державними, комунальними та приватними установами з метою обміну досвідом, напрацювання нових методів та підходів у роботі.

11.2. Центр може впроваджувати нові міжнародні освітньо-соціальні проекти та освітні програми для дітей з особливими освітніми потребами із закордонними освітніми організаціями.

12. Фінансово-господарська діяльність та матеріально-технічна база Центру

12.1. Фінансування діяльності та утримання Центру здійснюється департаментом освіти та науки облдержадміністрації через Заклад відповідно до законодавства, рішень Львівської обласної ради, розпоряджень голови Львівської облдержадміністрації, Статуту Закладу, наказів департаменту освіти та науки, цього Положення.

12.2. Джерела фінансування Центру: кошти обласного бюджету, добровільні внески фізичних та юридичних осіб, інші джерела, що не заборонені законодавством, благодійна допомога.

12.3. Штатні одиниці Центру включаються до штатного розпису та тарифікаційного списку Закладу та затверджуються департаментом освіти та науки облдержадміністрації згідно з рішенням сесії Львівської обласної ради.

12.4. Матеріально-технічна база Центру включає: приміщення, інвентар, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі Закладу.

12.5. Для потреб Центру Законом за погодженням із департаментом освіти і науки облдержадміністрації може бути придбано чи орендовано необхідне обладнання та інше майно;

12.6. Ведення діловодства, бухгалтерського обліку та статистичної звітності у Центрі здійснюється Законом відповідно до чинного законодавства.
